



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

při

Základní škole Jeseník, příspěvkové organizaci  
Nábřežní 28/413, Jeseník, 790 01

Č. j. ZŠJPO/1059/2017

**Jaro, léto, podzim, zima,  
v družině je vždycky prima**



ZÁKLADNÍ ŠKOLA JESENÍK

Vypracovaly:

Mgr. Gabriela Žáková, vychovatelka školní družiny

Renata Šmoldasová, vychovatelka školní družiny

Jarmila Koukolová, zástupkyně ředitele školy

V Jeseníku dne: 1. 12. 2017



## Obsah:

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠD .....	3
	a) PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	3
	b) MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....	3
	c) PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....	3
3.	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD .....	4
	KRITÉRIA .....	4
4.	EKONOMICKÉ PODMÍNKY .....	4
5.	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN .....	4
6.	PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ .....	4
7.	VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	5
	a) FORMY VZDĚLÁVÁNÍ .....	5
	b) PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH .....	5
	c) OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ .....	5
	d) CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ .....	5
	e) KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	6
	PŘÍLOHY: .....	<u>7-17</u>



## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název ŠVP:** Jaro, léto podzim, zima, v družině je vždycky prima  
Tento program je vypracován pro činnost školní družiny při Základní škole Jeseník.

**Název:** Základní škola Jeseník, příspěvková organizace se sídlem Nábřežní 28/413, Jeseník, 790 01

**Sídlo ŠD:** Jeseník, Průchodní 154, Jeseník, Boženy Němcové 1256

**Kontakty:** telefon škola: 584 401 200, 731 406 111  
telefony školní družina Průchodní: 731 456 064, 731 406 087  
telefony školní družina Boženy Němcové: 606 760 792, 734 490 457  
webové stránky: [www.zsjesenik.cz](http://www.zsjesenik.cz)

**Zástupce ředitele, zástupce statutárního orgánu Základní školy Jeseník:** Mgr. Magdalena Bendová

**Zřizovatel:** město Jeseník

**Platnost:** od 1. 12. 2017

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠD

Školní družina má dvě oddělená pracoviště a obě tyto družiny mají společný školní vzdělávací program. Školní družina na ulici Průchodní organizuje svou činnost v samostatné budově u kaple, kde je šest oddělení. Jedno oddělení působí v budově ZŠ. Školní družina Průchodní využívá hřiště v areálu školy, revitalizovaný areál "kláštera" včetně herních prvků, park za tělocvičnou.

ŠD na ulici Boženy Němcové je umístěna v přízemí ZŠ (dvě oddělení), dále pak ve druhém patře (dvě oddělení) a ve třetím patře (jedno oddělení). U ZŠ B. Němcové je k dispozici oplocená školní zahrada s herními prvky a dále hřiště s umělým povrchem.

### a) PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Provoz školní družiny se řídí vnitřním řádem. Je zahájen ranním provozem na obou pracovištích v 6.00 hod, trvá do 7.50 hod., kdy jsou děti převáděny do tříd. Při děleném vyučování je provoz posunut do 8:50 hod. Odpolední činnosti jsou zahájeny v 11.40 hod., kdy mladší žáci odcházejí s vychovatelkou na oběd. Provoz školní družiny končí na budově Průchodní v 17.00 od pondělí do čtvrtku, pátek končí v 16:30 hod. Na budově BN je provoz v pondělí a ve středu do 17.00 hod., v ostatní dny do 16.30 hod. V době od 13.00 do 14.30 školní družina uskutečňuje hlavní program, od 14.30 probíhají tvořivé dílny. Od 15:30 dochází ke slučování oddělení.

### b) MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina při ZŠ Průchodní organizuje svou činnost v samostatné budově u kaple, kde je pět oddělení, šesté je v budově ZŠ. Všechna oddělení mají své šatny. Oddělení jsou vybavena starším školním nábytkem, hračkami, stolními hrami, časopisy, starším počítačem, audio a video technikou a dvěma vnitřními stoly stolního tenisu. Vychovatelky mají k užívání počítač s připojením na internet a laserovou tiskárnou. Školní družina využívá hřiště v areálu školy a revitalizovaný areál "kláštera" včetně herních prvků. Dále ŠD využívá školní tělocvičnu, ateliér, sál a školní knihovnu.

ŠD při ZŠ Boženy Němcové je umístěna v přízemí ZŠ (dvě oddělení), dále pak ve druhém patře (dvě oddělení) a ve třetím patře (jedno oddělení). Šatny využívají třídní. Prostory pro ŠD jsou vybaveny novým i starším nábytkem, jsou velké a světlé, vybavené koberci. Každé oddělení je vybaveno hračkami, stolními hrami, stavebnicemi, výtvarnými potřebami. Vychovatelé mohou využívat počítačovou učebnu či tělocvičnu školy, keramickou dílnu, kuchyňku a jazykovou učebnu na zájmové dílny a logopedickou prevenci.

U ZŠ B. Němcové je k dispozici oplocená školní zahrada s herními prvky a dále hřiště s umělým povrchem.

Školní družina je vybavena různými pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, časopisy, knihovničkou, sportovním náčiním i audiovizuální technikou. Vybavení je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno.

### c) PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ve školní družině na ul. Průchodní pracuje sedm kvalifikovaných vychovatelek. Na ul. B. Němcové pracují čtyři vychovatelky a jeden vychovatel. Výše úvazků se mění každý rok podle potřeb školy. Všichni vychovatelé mají



předepsanou odbornou kvalifikaci, která odpovídá zákonu č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Většina vychovatelek má již dlouholetou praxi a dále se vzdělávají jak samostudiem nebo navštěvují akreditované kurzy.

### 3. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD

Kapacita školní družiny je 330 žáků. Z toho na Průchodní je maximální kapacita 135 dětí.

O přijetí žáků do školní družiny při Základní škole Jeseník, příspěvková organizace, rozhoduje ředitel školy v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v platném znění a s vyhláškou č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání v platném znění.

Podmínky přijímání a ukončení vzdělávání upravuje Vnitřní řád ŠD.

#### KRITÉRIA

- Přednostně jsou zařazeni žáci 1. a 2. ročníku

#### Žáci 3. – 5. ročníku podle následujících bodovaných kritérií

- |   |     |
|---|-----|
| • Žák/žákyně 3. ročníku ZŠ                                  | 3 b |
| • Žák/žákyně 4. ročníku ZŠ                                  | 2 b |
| • Žák/žákyně 5. ročníku ZŠ                                  | 1 b |
| • žáci/žákyně, navštěvující ŠD všechny pracovní dny v týdnu | 1 b |
| • žáci/žákyně, kteří opouštějí ŠD nejdříve ve 14:30 hod.    | 1 b |
| • Sourozenec v 1. nebo 2. ročníku navštěvující ŠD           | 1 b |

V případě shodného počtu bodů, dostane přednost mladší žák/žákyně.

Během vedlejších a hlavních prázdnin, dnů ředitelského volna může být provoz školní družiny zajištěn pouze při dostatečném počtu zájemců a rozhoduje o něm ředitel školy na základě návrhu ZŘŠ.

### 4. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Zákonní zástupci jsou povinni uhradit poplatek za pobyt žáka ve školní družině dle směrnice základní školy "Stanovení úplaty ve školní družině". Poplatek je stanoven podle roční kalkulace a je splatný do 30. 9. daného školního roku. Příspěvek je zasílán na účet ZŠ Jeseník. Výjimečně je možná také úhrada v hotovosti v kanceláři školy. Peníze jsou použity pro potřeby a provoz školní družiny. Neuhrazení ročního příspěvku je být důvodem pro vyloučení žáka ze ŠD. Osвобоzení od úplaty upravuje dodatek č. 3 k vnitřnímu předpisu č. 14/2006 – stanovení úplaty ve školní družině.

### 5. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ na jeden školní rok. Každý rok je zpracován roční plán, jehož obsahem je náplň činností školní družiny v měsíčních intervalech. Podrobnější skladba činností je specifikována v měsíčních plánech a přehledech výchovně vzdělávací práce. Viz příloha k ŠVP ŠD – tematické okruhy a náměty činností.

### 6. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Žáci, kteří dochází do školní družiny, jsou na začátku školního roku seznámeni s vnitřním řádem družiny a poučení o bezpečném chování při všech činnostech ve všech prostorách družiny a školy. O tomto je proveden zápis do Přehledů výchovně - vzdělávací práce. Poučení jsou prováděna v průběhu celého vzdělávacího cyklu, žáci jsou průběžně upozorňováni na možná rizika úrazu, respektujeme potřeby jedince, jeho osobní předpoklady, vybíráme činnosti, které vycházejí ze zájmů a věku dětí.



## 7. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Naše školní družina dětem nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxaci, výchovou, hrou, učením, individuální prací.

U žáků podporujeme vztah k lidem, přírodě, ochraně zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, schopnosti vzájemné spolupráce a respektu.

Vedeme žáky k tvořivosti, rozvíjíme estetické citění. Toto využíváme při zvelebování prostor jednotlivých oddělení, chodeb. Chceme, aby prostředí, kde děti tráví spoustu volného času, bylo pro všechny příjemné. Respektujeme individuality, schopnosti a dovednosti žáků. Od prvních tříd rozvíjíme u žáků schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Tím, že jsou v každém oddělení děti z různých tříd, budujeme v nich vztah vzájemné tolerance a pomoci. Chceme naučit děti, aby věděly, jak trávit svůj volný čas, aby uměly řešit své problémy, mluvit o nich. Další naše aktivity spočívají ve vedení dětí k ekologii, ochraně přírody.

### a) **FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

**Pravidelná** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

**Příležitostná** – přesahuje zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností – např. slavnosti, výlety.

**Spontánní aktivity** – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo tzv. koncové družiny, kdy jsou slučována oddělení, i v době před odpoledním odchodem z ní. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich aktivity.

**Odpočinkové činnosti** – chápeme je nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnost), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry při pobytu venku.

**Příprava na vyučování** – nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale zahrnuje do ní didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Po dohodě s rodiči mohou žáci po 15. hod. individuálně psát domácí úkoly – vychovatelka dohlíží.

### b) **PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

### c) **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

Obsahem ŠVP školní družiny je naplnění čtyř základních pilířů učení:

- **učit se znát** (získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat nové poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy)
- **učit se „jak na to“** (získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat)
- **učit se žít společně** (rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu)
- **učit se být** (rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl)

### d) **CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Vychovatelky školní družiny budují, rozvíjejí a upevňují tyto cíle:

- Kompenzovat u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování
- Osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dětem dobře zvládnout současný i budoucí život



- Správně motivovat děti nabízením zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit děti vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku
- Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci)
- Vést děti ke schopnosti podle potřeby podřizovat se a chápat při tom vzájemné vztahy nadřazenosti a podřazenosti v kolektivu
- Rozvíjet u dětí kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- Využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti
- Využívat preventivního programu školy formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací)
- Pěstovat základní pohybové dovednosti dětí a jejich schopnosti odpočinku, rekreace a zájmové činnosti
- Pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy

#### e) **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

##### **Kompetence k učení:**

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

##### **Kompetence k řešení problémů:**

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných obtíží a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problémů, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby jejich řešení, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

##### **Komunikativní kompetence:**

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, vhodně řeší konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

##### **Sociální a interpersonální kompetence:**

Žák plánuje, organizuje, řídí a hodnotí své činnosti, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

##### **Občanské kompetence:**

Žák si uvědomuje práva svá i druhých, vnímá nespravedlnost, šikanu a dovede se jim bránit, chová se odpovědně, s ohledem na zdraví a vytváření bezpečného prostředí (přírodního i společenského). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.





### **Kompetence k trávení volného času:**

Žák účelně tráví volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, vybírá si zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování, odmítne nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Spektrum, které nabízejí jednotlivé činnosti, vždy přesahuje rozsah jedné kompetence.

Zvolenou aktivitou rozvíjíme a posilujeme skupinu kompetencí.

### **Zveřejnění ŠVP**

Tento ŠVP pro ŠD je zveřejněn na nástěnce ve škole a na webových stránkách školy.

### **PŘÍLOHY:**

Tematické okruhy činností ve ŠD (*příloha č. 1*)

**I. Místo, kde žijeme**

Téma	Název činnosti	KK
Naše škola a školní družina	Procházíme školou, ŠD – starší děti dělají průvodce	1,3,4
	Vycházka do okolí školy, zahrada, hřiště, blízké okolí – čistota, zeleň	1,2,6
	Jak bezpečně dojdeme do školy – uvědomujeme si příčiny dopravních nehod	1,3,5
	Seznamujeme se se školním řádem a vnitřním řádem ŠD	1,3,5
	Učíme se, jak se chovat při vyučování, v jídelně, na WC, ve ŠD - dramatizace situací	1,3,4
	Seznamujeme se s pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci ZŠ	1,3
	Povídáme si o škole dříve a dnes, staré fotografie, rodiče sem také chodili - tradice	1,3,5
	Hrajeme si na školu	3,6
	Seznámení s novými stolními hrami, hračkami, jak o ně pečujeme	4,5,6
	Stárnutí věcí ve ŠD – oprava poškozených věcí, kompletace...	4,5,6
	Připravujeme dárky pro budoucí prvňáčky	4,5
	Zdobíme ŠD, chodby a okna školy	6
	Vytvoříme školní časopis, noviny	1,2,4,5
	Komunikační kruh, co se nám ve škole líbí, co ne – co pro zlepšení můžeme udělat my	1,3,4,5
Naše město	Orientujeme se v našem městě, vycházka do okolí, centra	2,3,4
	Stavíme budovy, skládáme město – kolektivní práce (malujeme)	1,2,4
	Pomocí stavebnice skládáme svůj dům	1,2,3
	Nakupujeme, prodáváme – hra na prodavače, kde jsou v Jeseníku obchody	2,3,4
	Vycházka spojená s drobnými nákupy	1,3
	Ukážeme si, kde jsou historicky důležitá místa v našem městě, okolí	1,3,4
	Důležitá místa ve městě – pošta, policie, hasiči, nemocnice – k čemu nám slouží	1,3,4
	Vysvětluje si, co máme v erbu města a proč – navrhujeme si vlastní	1,3,5
	Hrajeme si na poštu, máme pohlednice města	1,2,6
	Návštěva infocentra, vodní tvrže, kina	1,3,5,6
Naše město	Orientujeme se v mapě našeho města	1,2,4,5
	Spolupracujeme s centrem volného času DUHA, návštěva, program	1,3,5,6





	Fotíme si hezká x škaredá místa v našem městě, výstava (předání zástupcům města)	1,2,4,5,6
	Zpěv písní o městech, vymyslíme si píseň i pro naše město nebo báseň	1,3,6
Kdo nás chrání	Seznamujeme se s důležitými čísly – policie, hasiči, záchranná služba, IZS	1,3,4,5
	Komunikační kruh – proč máme policii, hasiče, záchrannou službu v našem městě	1,2,3,4
	Exkurze k hasičům, na policii, záchranku, popř. beseda	1,3,4,5
	Dramatizace situací úraz, krádež, požár...	1,2,3,6
	Besedujeme o sociálně-patologických jevech (neznámí lidé, drogy, šikana...)	1,3,5
	Co můžeme udělat pro vlastní bezpečnost – v dopravě, doma, ve škole	1,2,3,5
	Stavíme, kreslíme věci související s policií, hasiči, záchrankou	1,6
Jsem chodec, cyklista	Určujeme dopravní značky a hovoříme o jejich významu	1,2,3,6
	Soutěžíme ve znalosti dopravního značení (pexeso)	1,5,6
	Výroba značek	2,5
	Vytváříme v herně cesty, železnici, města a vše propojíme	1,2,3,6
	Známe možná rizika – jako chodec i cyklista	1,2,3
	Besedujeme s dětmi, jak se chovat v dopravních prostředcích, MHD	2,3,5,6
Jsem chodec, cyklista	Námětové hry na řidiče, piloty...	2,3,6
	Známe různé dopravní prostředky, víme, jak se dělí – využití obrázků	1,2,3,6
	Jízda zručnosti na koloběžkách	1,5,6
	Výtvarná práce na téma dopravní prostředky současné nebo budoucí	2,6
	Hry na cesty – cestovní abeceda, stolní fotbal, uhodni, na co myslím	3,2,6
	Stavíme dopravní prostředky ze stavebnic – Lego, Merkur, Seva, kostky...	2,6
Zima čas čertů a Vánoce	Kreslíme obrázky s vánoční tematikou	2,5,6
	Výroba vánočních ozdob na stromeček, do ŠD	2,6
	Zdobíme si vánoční stromeček	2,5,6
	Poslech vánočních koled z CD	2,3,6
	Učíme se vánoční koledy	1,2,3,6
	Praktické ukázky vánočních zvyků	2,3,4
	Připravujeme si třídu na vánoční besídku	2,5,6
	Pečeme si vlastní vánoční cukroví	1,2,4,5,6
	Čteme si vánoční příběhy, příběhy o Ježíškovi	2,3,6
	Víme, proč slavíme Vánoce	1,2,3,5
Zima čas čertů a Vánoce	Básně pod stromeček	1,2,3,6
	Připravujeme krátký program pro rodiče	1,2,3,4, 5
	Vycházka vyzdobeným městem	5,6



	Omalovánky s vánoční nebo mikulášskou tematikou	1,6
Zima čas čertů a Vánoce	Mikulášský rej s tancem a soutěžemi	2,4,5,6
	Zpěv písní s mikulášskou tematikou	1,2,3,6
	Básně na téma čerti, andělé, Mikuláš	1,2,3,6
	Výroba dekorací k Mikuláši	2,6
	Zdobíme třídu, školu	2,5,6
	Snažíme se udělat dobrý skutek, někomu radost – ve škole, doma – povídáme si o tom, zda se nám to povedlo	3,4,5
Masopust	Co je to masopust, proč se slaví, jak se slaví – obrázky, internet	1,2,3
	Výroba masopustních masek	2,4,6
	Tanečky a masopustní taškařice s hudbou	2,6
	Hostina – máme se o masopustu dobře	2,3,4,5
	Kreslíme veselé obrázky	2,6
Masopust	Učíme se veselé písničky, básně	1,2,3,6
	Poznáváme různé hudební nástroje, malujeme je podle obrázků	1,2,3,6
	Vytvoříme si malý orchestr a nacvičíme si pro ostatní vystoupení – užití instrumentálních hudebních nástrojů	1,2,3,6
	Výroba vlastních hudebních nástrojů	2,6
	Jazykolam – vyhledání, nácvik, soutěž	1,3,6
	Vtipy – vzájemně se snažíme rozesmát	1,2,3,4,6
Velikonoce	Malování kraslic	1,2,6
	Výroba dekorací k velikonočním svátkům	2,6
	Pleteme pomlázku – prarodiče nás učí, vyprávějí, jak to bývalo za jejich mládí	1,2,3,4,5
	Velikonoční výstava	4,5,6
	Vytvoříme pro své nejbližší velikonoční přáníčka	2,6
	Rytmická říkadla s předávkami	1,2,3
	Učíme se koledovat – básně, koledy, písně	1,2,3,5,6
	Seznámení se s historií svátku	1,2,3,5
	Práce s vlnou – omotávání, proplétání, vázání	1,2,6
	Výzdoba školy, ŠD	2,5,6
Pálení čarodějnic	Posezení u ohýnku, pečení buřtů, pálení čarodějnic	2,3,4,5,6
	Kouzla - pokusy	1,2,3,6
Pálení čarodějnic	Mícháme čarodějny nápoj	2,3,6
	Vymýšlíme knihu kouzel a zaříkadla	1,2,3
	Kreslíme, modeluje zvířata spojená s čarodějnicemi – kočka, had, pavouk, myš	2,6
	Malujeme čarodějnice – soutěž o miss ježibaba	2,3,6
	Čteme strašidelné příběhy o čarodějnicích	1,2,3
	Historie našeho kraje – čarodějnické procesy- diskuze	1,2,3,5
	Návštěva památníku čarodějnických procesů, výstavy ve Vodní tvrzi	1,2,5,6



Čarodějnická diskotéka

2,4,6

**II. Lidé kolem nás**

Téma	Název činnosti	KK
Já, rodina a ostatní lidé kolem nás	Seznamovací hry a soutěže „Kdo isem“... „Na co myslím“...	1,2
	rábíme otisk rukou – práce s kamarádem, výměna, obdarování	3,4,6
	Kreslíme portrét – já, maminka, rodina - výstava prací	3,4,5,6
	Vytvoření rodokmenu naší rodiny - strom	3,4,5
	Besedujeme s rodiči – představujeme jejich povolání	3,4,6
	Formou didaktických her se učíme, jak správně pozdravit, podat ruku	1,3,4
	Výroba přání ke Dni matek, MDŽ, Valentýnu pro ty, co máme rádi	1,5,6
	Formou hry si osvojíme správné stolování	1,4
	Soutěž ve zpěvu Superstar	1,6
	Velikonoční dárky, přání	1,5,6
	Vánoční dárky, přání	1,5,6
	Co budu já a naše rodina dělat o prázdninách	1,3,4
	Rozloučení se školou, ŠD, kamarády na konci školního roku- zhodnocení	1,2,3,4
	Komunikační kruh – Vánoce, Velikonoce u nás doma	3,5,6
	Každý den má někdo svátek	1,4,6
Zdobíme slavnostní stůl, uspořádáme hostinu	1,2,3,4,6	
Já, rodina a ostatní lidé kolem nás	Zpěv písní o domově, maminkách...	1,6
	Přineseme si nejoblíbenější hračku, knihu	3,6
	Výroba šperků – drátky, korálky, fimo, těstoviny...	1,6
	Hrajeme hry rozvíjející kamarádské vztahy, trpělivost, starší pomáhají mladším,	2,5,6
Můj domov	Popisujeme vnější a vnitřní části domu, kde bydlíme	2,3,4
	Kreslíme, modelujeme náš dům	3,4
Můj domov	Stavíme si ze stavebnic dům našich snů	2,4,5
	Námětové hry na domov, stavíme si domečky z desek a pláten	3,6
	Komunikační kruh – jak doma pomáháme, kdo co dělá	3,5,6
	Koláž – můj pokoj	3,6
	Česká republika – můj domov	1,2,3,5
	Písně o domově, státní hymna...	1,2,3,5
Kamarád	Hrajeme seznamovací hry, poznáváme se navzájem, hledáme kamarády	3,4
	Malujeme portrét kamaráda – výstava prací	3,4
	Rozhovor o tom, jaký by měl kamarád být, kdo je nejlepší kamarád a proč	2,3,4,5
	Tančíme s kamarády - diskotéka	2,6
	Slepá bába – poznáváme kamarády	2,6
	Čteme si pohádky, příběhy na pokračování, starší čtou mladším	1,3,4
	Soutěž ve družstvech nebo dívky x chlapcům – sport, kvízy, hádanky	2,3,4



	Fandíme našich kamarádům při sportovních soutěžích	4,5,6
	Komunikační kruh, co mi vadí na kamarádech ve ŠD, co s tím uděláme	1,2,3,4,5
Svět	Práce s atlasem světa, encyklopediemi	1,2
	Lidé na různých kontinentech vypadají různě, jinak žijí – obrázky, internet,	1,3,4,5
	Čteme si pohádky, příběhy z různých zemí světa	1,3,5
	Poslech hudby z různých částí světa, využití internetu, cd...	1,3,5
Svět	Sportovní a jiné hry ze světa, odkud tato hra vzešla	1,3,5,6
	Moře a oceány – mapy, fotografie z dovolené, kreslíme oceán	1,3,6
	Naučíme se píseň z jiné země	1,3,6
	Výtvarná práce na téma svět – výstava a popis prací	1,2,3,4,6
	Rytmizace pomocí instrumentálních nástrojů	1,3,6
	Film Nemo, Příběh žraloka, Mauglí, Aladin, Madagaskar, Lví král – rozbor příběhu,	3,6
	Hledáme vlajky států v atlase, pexeso vlajky států, kreslíme je	1,4,6
Povolání	Námětové hry na různá povolání – prodavač, učitel, lékař, kadeřník, masér – využití	2,3,4,6
	Pantomima – předvádíme různá povolání, činnosti beze slov	2,3,4,6
	Rozhovor s dětmi na téma – čím chci být	2,3
	Práce hrnčíře – vyrábíme z keramické hlíny	1,2,3,6
Povolání	Malujeme obrázky na téma zaměstnání rodičů	3,5,6
	Zveme do ŠD rodiče, aby nás seznámili se svým povoláním	1,2,3,4,
	Návštěva u někoho z rodičů v zaměstnání	1,3,4,5
	Dárek, přání pro paní učitelku ke Dni učitelů	2,5
Učíme se toleranci, slušnému chování	Kouzelná slovíčka v našem životě . Děkuji, prosím, omlouvám se...	1,2,3,4
	Ne všem jde vše – v čem vynikám, co mi nejde – sebehodnocení dítěte	3,4
	Smích léčí, posměch ubližuje - komunikační kruh	3,4,5
Učíme se toleranci,	Starší děti pomáhají mladším, učí je, čtou jim, ukazují, jak se co dělá	1,2,3,4,6
	Stolní hra o slušném chování a proti rasizmu	1,2,6
Pohádkový svět	Povídání o pohádkových knihách, postavách v nich	1,3,6
	Výstava knih dětí ve ŠD „ Má nejoblíbenější kniha“	4,5,6
	Rozdíl mezi pohádkou a bajkou – ukázky z knih, diskuze	1,2,3,6
	Ilustrace pohádek	1,2,3
	Soutěž – hledáme pohádkové dvojice (přirazuje lístky se jmény, dramatizace ve	1,2,3,6
	Dramatizace pohádek	1,2,3,6
	Četba starších ročníků mladším, popř. rodiče, uklízečky, školník...	2,3,4,5,
	Návštěva knihovny – oddělení pro děti, seznámení s možnostmi výpůjček, knižními	1,2,4,5,

### III. Lidé a čas

Téma	Název činnosti	KK
Denní režim, povinnosti a volný čas	Beseda v oddělení – Náš den v časových intervalech	3,5,6
	Učíme se budovat správný režim dne a snažíme se jej dodržovat	1,2,4,6
	Vysvětlujeme rozdíl mezi povinnostmi a zábavou	1,2,3,4



	Ohlédnutí za prázdninami – výstava pohlednic, fotografií, obrázků z míst, která isme	1,2,3,4,
	Povídáme si... co děláme, při příchodu domů	2,5,6
	Komunikační kruh – zážitky z prázdnin, dobrodružství, nová přátelství	2,3,6
	Výtvarné práce na téma prázdnin	2,6
	Upozornění na negativa při nesprávném trávení volného času	1,2,4
	Záimové kroužky kam docházím – ukázkv, krátká představení	1,2,3,5,
	Hraieme míčové hry	2,6
	Cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředění a rozvííme tvořivost pomocí	1,3
	Uklízíme po sobě taškv, hry, pracovní místa – sebeobslužné práce	5,6
Denní režim, povinnosti a	Honičkv ve všech podobách	2,6
	Víkendový zápisník – opišeme, co isme dělali v so a ne, naše zážitky	1,2,3,5,
Hodiny a čas	Ukazuime si na obrázcích, ve škole, ŠD či u jednotlivců různé druhy hodin, hodinek	1,6
	Víme co ie hodina, minuta, sekunda – měříme si různé činnosti	1,2,3,6
	Soutěžime na čas – sportovní hry, stolní didaktické hry...	2,6
	Učíme se znát hodiny	1,2,3
Hodiny a čas	Vyrábíme si hodiny s pohyblivými ručičkami	2,6
	Beseduime o nebezpečí spěchu – možné následky, zranění	3,5,6
	Návštěva jesenické radnice – radniční hodiny ve věži	1,2,3,5
Minulost, přítomnost, budoucnost	Beseduime, jaký byl život dříve a dnes – co by nám chybělo, co ne	1,2,3,5,
	Návštěva Vodní tvrze, Katovny - infocentra	1,5,6
	Beseduime o životě od narození po stáří	1,3,4,5
	Vycházka k domovu důchodců	4,5,6
	Vycházka městem – ukazujeme si historicky důležitá místa	1,5,6
	Vyrábíme si, malujeme hrady, zámky	2,5,6
	Kreslíme postavy v dobových oblecích	2,5,6
	Co nám pověděli prarodiče – hry, tradice, historie města, volný čas	1,3,5,6
	Hledáme erb, znak našeho města, proč tak vypadá	1,3,5,6
	Vytvoříme si vlastní erby – popíšeme a vysvětlíme si je navzájem	1,3,6
	Prehistorická zvířata – obrázkové publikace, internet - diskuze	1,2,3,6
	Návrh vlastního prehistorického zvířete – modelujeme, kreslíme	1,6
	Pohádky a pověsti z Jesenicka a okolí	3,5,6
	Pouštíme si hudbu z dřívějších let	3,6
	Vyprávíme si příběhy z raného dětství – kam naše paměť sahá	3,6
	Výstava fotografií, kde jsme batolata, hádáme kdo to je	3,4,6
	Lidové pranostiky, tradice	1,3,5,
	Cesty ke hvězdám – diskuze, obrázky, internet, nové objevy	1,2,3,6
	Kreslíme naši sluneční soustavu, kosmická plavidla	2,6
	Budoucnost – co bychom chtěli dělat za pár let, plány, vize	3,5,6
	Naše město budoucnosti – skupinová výtvarná práce	1,2,3,5,
Svátky, které	Povídáme si o tom, proč slavíme daný státní svátek	1,2,3,5



slavíme	Jsem hrdý na svůj národ, znám symboly českého státu, vím kdo je prezidentem,	1,2,3,5
	Den učitelů a postava J. A. Komenského	1,2,3,5
	Den otců – vážíme si svých rodičů, víme, jak se jmenují, co dělají, povídáme si, kdo	3,4,5
	Den matek- vážíme si svých rodičů, víme, jak se jmenují, co dělají, povídáme si, kdo	3,4,5
	Konec války – povídáme si o dění v současném světě	1,3,5
	Sametová revoluce	1,3,5

#### IV. Rozmanitost přírody

Téma	Název činnosti	KK
Jaro	Hledáme na vycházce první známky jara	3.5.6
	Kreslíme. vyrábíme první jarní květin	1.5.6
	Sledujeme pučení stromů. keřů. jehnědv. kočičkv. první květv	2.3.6
	Společná výtvarná práce na téma jarní krajina	2.6
	Vycházka ke květinářství	1.2.6
	Jarní výstava v ústavu sociálních služeb Jeseník spojená s drobným nákupem	4.5.6
	Výzdoba ŠD a oken ZŠ jarními motivy	2.5.6
	Učíme se básničku o jaru	1.3.6
	Zpíváme písně o jaru. jarních květinách...	3.4.6
	Jaro jako měsíc. kdy se rodí mláďata – známe jejich názvy. způsob narození	1.2.3
	Přesazování květin	2.6
	Semínka. cibulky – sázíme a sledujeme růst. necháme klíčit a íme	1.2.3.5.
	Výtvarná práce – svpané obrázky ze semínek	2.6
	Staráme se o školní zahradu – květinový záhon	2.5.6
Léto	Sledujeme změny okolo nás – obilí. třešně. změny teplot...	1.2.3.6
	Malujeme. kreslíme přírodu v létě	2.6
	Slunce ve všech podobách – diskuze. encyklopedie. výtvarné zpracování slunce dle	1.2.3.6
	Kreslíme. modelujeme hmyz – motýl. brouk. včelička	2.6
	Výzdoba ŠD. ZŠ letními motivy	2.5.6
	Výlet do okolí – letní louka – kytice lučních květin	2,6
	Učíme se poznávat květiny – hledáme v atlase květin	1,2,3
	Vytvoříme si vlastní herbář – sběr, lisování, lepení a popis	1,2,6
	Rozhovor o koupání v bazénech, lomech v okolí a bezpečnosti	1,3,5,6
	Co můžeme vidět na dovolené – moře, hory, na co se těšíme	3,5,6
	Zpěv písní o létě, slunci, moři...	3,6
Podzim	Sběr podzimního listí a plodů - sledujeme barvy, rozeznáváme plody	1,2,6
	Vycházka do okolí – změny okolo nás	1,2,3,6
	Vyrábíme koláže z listů, dokreslování, skládání do obrazců	1,2,6
	Výtvarná práce – otisky listů	1,2,6
	Vyrábíme, malujeme draky	1,2,6
	Pouštíme draky na louce nebo školní zahradě	1,6





	Skládáme papírové vlaštovky – soutěž v lítání	1,2,6
Podzim	Povídáme si o odlétání ptáků za teplem – internet, knihy, články...	1,3,5
	Práce s kaštany, bukvicemi, šípem, jeřabinami, žaludy...	1,2,6
	Výzdoba ŠD, ZŠ podzimními motivy	2,6
	Písňe s tematikou podzimu – vítr, déšť, houby...	1,3,6
	Naučíme se báseň s tématem podzimu	1,3,6
	Rytmičké cvičení – instrumentální zpracování na téma déšť	1,2,3,6
	Pohybové ztvárnění větru, vichřice, tornáda, deště	1,2,3,6
	Výroba tiskátek z brambor nebo panáčků z brambor	1,2,6
	Výstava podzimních plodů našich zahrad (rozeznáme ovoce od zeleniny) a následná	1,2,3,6
Zima	Příroda v zimě – komunikační kruh. vcházka	1.3.5.6
	Stavíme sněhuláky	1.2.6
	Pokusy – voda a led	1.2.3
	Výtvarné práce na téma zima – sněhulák. krajina. vločka	1.2.6
	Modelujeme sněhuláky	1.2.6
	Stříháme vločky do oken škol	1.2.6
	Výzdoba škol zimními motivy	2.6
	Navlékáme „vločky“	2.6
	Koulovaná na zahradě nebo papírovými koulemi ve třídě – soutěž skupin. hod na cíl.	2.4.6
	Pozorujeme krmítka na školní zahradě. dospíváme krmení pro ptáky	1.2.6
	Rozeznáváme ptáčky na krmítku	1.2.3
	Jízda na lopkách	2.4.6
	Honěná ve stopách	2.6
	Hrv na sněhu. stavíme ze sněhu	2.6
	Kreslíme klacíkem do sněhu jednoduché obrázky. píšeme vzkazy	1.2.3.6
	Vcházka k prodejci kaprů	1.3
	Výtvarná práce na téma ptáčky na krmítku	2.6
	Zpívání písní o zimě. ptáčcích v zimě. počasí	1.2.3.6
	Báseň na zimní téma...	1.3.6
Chráníme životní prostředí	Uklízíme školní zahradu. areál ZŠ	1.2.3.5
	Umíme se chovat v přírodě. na zahradě. uklídíme si odpadky	1.2.4.5
	Třídíme odpad	1.5
	Využijeme mediální výchovu – ekologické katastrofy - zamýšlení	1.2.3.5
	Beseda s lesníkem – jeho práce. co obnáší. jak můžeme pomoci	1.2.3.5
Chráníme životní prostředí	Kvíz – co do lesa nepatří	1.2.3.6
	Beseda o CHKO Jeseníky – chráněná zvířata v našich lesích...	1,2,3,5
	Poznáváme lesní plody, zvěř, stromy – didaktické materiály	1,2,3
	Vycházka k pramenům do jesenických lázní – voda léčí, Priessnitzův odkaz	1,2,3,5,6
	Chráníme vše živé	1,2,3,4,5
	Vycházka k památnému stromu	1,2,5,6





	Návštěva a prohlídka Smetanových sadů – soutěžní odpoledne	1,2,3,5,6
	Sběr plodů pro zvěř na zimu	2,6
Živá a neživá příroda	Vycházka do okolí školy a bydliště, fotíme kladné i záporné jevy a uspořádáme	1,3,5,6
	Beseda ke Dni Země – co můžu udělat já, jak přispět k ochraně naší planety, co o ní	1,2,3,5,6
	Dáme dárek ke Dni Země – úklid okolí školy nebo zvolené lokality	2,5,6
	Návštěva skleníků a zahrady v areálu ZŠ Průchodní	1,2,3,5,6
	Vytvoříme si květinový koutek a staráme se o něj	1,2,4,5,6
	Hrajeme hry, kde jsou živočichové a rostliny – pexesa, kvízy	2,6
	Soutěžíme v poznávání zvířátek, hádanky	1,2,3,6
	Kreslíme, modelujeme domácí mazlíčky – povídáme si, jak se o ně staráme	1,2,3,6
	Beseda se zvěrolékařem – co našim mazlíčkům dělá dobře, čím jim můžeme ublížit	1,2,3,5,6
	Malování nebo drátkování kamínků	2,6
	Návštěva mokřadu – co vše žije v těchto místech	1,2,3,5,6
	Námětové hry na zvířátka	2,3,6
	Čteme si příběhy, pohádky se zvířecími hrdiny	2,6
	Vyhledávání informací o zvířátkách v encyklopedii, knihách o přírodě	1,2,3,6
	Dramatizace pohádek se zvířecími hrdiny	1,2,3,4,6

## V. Člověk a jeho zdraví

Téma	Název činnosti	KK
Chci být zdravý	Zdravý jídelníček – co nám škodí a co naopak pomáhá	2.3.4
	Ovoce a zelenina – víme co jíme, proč nám to dělá dobře	1.3.5
	Malujeme zdravé a nezdravé, vytváříme koláž z letáků	1.3.6
	Hostina z přineseného ovoce a zeleniny – dle sezóny	1.3.5.6
	Hraje si na kuchaře- snažíme se přesvědčit děti co je zdravé	3.4.6
	Léčivé rostliny kolem nás, učíme se je znát, vaříme čaj	1.2.3.6
	Pitný režim – proč pít, co je neizdravější, voda z našich hor	1.2.3
	Odkaz V. Priessnitze – otužování, léčba prací a zábal...	1.2.3.5
	Námětové hry na lékaře a pacienta	3.5.6
	Hvoieny – základ našeho zdraví – učíme se správným hvoienickým návykům –	1.3.5
	Na obrázcích si ukazujeme, co je správné při hvoieně a co ne	1.2.4.5
	Malujeme situace, jak by měla vypadat správná hvoieny, spojíme obrázky do	1.2.3.6
	Víme, jak si správně vyčistit zuby – rozhovor o důsledcích špatného čištění	1.2.3.5
	Gymnastika obličeje a rtů – procvičení svalstva, logopedická prevence	1.2.3
	Sport = zdravý – podívání o tom, co kdo dělá, jaký sport, proč, co se mu na něm líbí.	1.2.3.5
	Kreslíme postavu a vhodně ji oblečeme podle ročního období a počasí	1.2.6
	Moje tělo	Orientujeme se v tělesném schématu- pomocí her, písni
Trénujeme pravo-levou orientaci		1.2.3
Obkreslujeme ruce, sledujeme velikost, délku prstů, dospělý x dítě		2.3.6



	Kreslíme rodinu od neimladšího po neistaršího člena	2,5
	Obklesluujeme kamarády – celé tělo. překrývání – společná práce dětí	2,4,6
	Srdce v různých podobách – povídáme si o něm jako	1,2,3,4
	o orgánu, co znamená mít a nemít srdce, mít někoho v srdíčku - láska	6
	Malujeme, tvoříme srdce z keramické hlíny	2,6
	Hrajeme si na detektivy – otisky prstů - výstava	1,2,3
	Kreslíme autoportrét	1,4,6
Moje tělo	Relaxační cvičení na uvolnění těla, klidové dýchání	1,2,6
	Písňe na procvičení těla – Hlava, ramena nebo Honky tonky	1,3,6
	Logopedické cvičení s jazýčky	1,2,3
	Kontrolujeme běžnou denní hygienu	3,5,6
	Měříme se navzájem, kdo je nejmenší a největší ve ŠD	1,2,3,5,
	Kadeřnický salon – češeme si bláznivé účesy, soutěž o nejoriginálnější účes	1,2,4,6
Naše smysly	Seznámíme se s lidskými smysly- k čemu slouží, ukážeme si, co se stane, když 1	1,2,3,6
	Hry na rozvoj smyslového vnímání - zrak	2,3,6
	Hry na rozvoj smyslového vnímání – sluch	2,3,6
	Hry na rozvoj smyslového vnímání – čich a chuť	2,3,6
	Lidé kolem nás se smyslovým postižením – diskuze, beseda	1,2,3,4,5
	Výroba brýlí	1,2,6
	Zkoušíme činnosti jako lidé se smyslovým postižením – malujeme ústy, se	1,3,6
	Barvoslepost, krátkozrakost, dalekozrakost – práce s didaktickým materiálem, co to	1,2,3,6
	Zpíváme, zaměřujeme se na rytmus, zkoušíme kánon, „džemujeme“	1,2,3,4,6
	Uspořádáme hostinu – různé chutě	1,3,6
U lékaře	Seznamujeme se s různými lékařskými obory, využití obrázků, mediální techniky	1,2,3
	Námětová hra na lékaře a pacienta	2,3,4,6
	Víme, jak zavolat lékaře, co musíme operátorce sdělit	1,2,3,5
	Práce s trojicí šátkem, obvazem – základní první pomoc	1,2,3,6
	Vyprávíme si o našem nejhorším, nejbolestivějším úraze	2,3,4
	Víme, kde je v naší škole lékárníčka, víme komu hlásit úraz	1,2,3,4,5
	Návštěva jesenické záchranné služby – beseda, prohlídka sanitky	1,2,3,4,5
	Návštěva v jesenické nemocnici – výtvarné práce pro jejich lékaře, sestry	2,3,4,5
	Pohybová hra – přenášíme kamaráda na větší vzdálenost ve dvojicích	2,6
	Práce se sádrou a sádrovými obvazy	2,6
Sport	Návštěva koupaliště – dodržování bezpečnostních pravidel	1,3
	Házíme – hod na cíl, hod do dálky měříme své výsledky a porovnáváme s	4,5,6
	Fotbal to je hra – pravidla fair play	2,6
	Opičí dráhy v tělocvičně, využití náradí a pomůcek	2,6
Sport	Běh – rychlost, vytrvalost, ve dvojicích, štafety, k metě, pozpátku...	2,6
	Tanec – diskotéka, ve dvojicích, v kroužku	2,6
	Florbal	2,6



Kreslíme známé sporty, sporty, které mám rád	1,2,6
Besedujeme na téma olympijské hry, mistrovství světa – známe sportovce, sporty,	1,3,5,6
Připravujeme si vlastní olympiádu	1,2,3,4,6
Míčové hry – základy basketbalu, volejbalu	2,6
Tenis, badminton, stolní tenis	2,6
Hry s lanem – přeskoky, přetahovaná, chůze po laně	1,2,3,6
Učíme se rozpočítadla, využíváme je v praxi	2,6
Honičky na všechny způsoby	2,6
Turistický výlet	2,4,5,6
Vybíjená – pravidla, ohleduplnost, přesnost	2,6
Žijeme atletikou – soutěžní odpoledne	1,2,4,5,6